

PARIS, DREES, 15 NOVEMBRE 2016  
COLLOQUE PLURIDISCIPLINAIRE "PETITE ENFANCE: REGARDS CROISÉS  
SUR LES MODES D'ACCUEIL DES JEUNES ENFANTS"

**LES RELATIONS ENTRE  
LES PROFESSIONNELS  
DE LA PETITE ENFANCE  
ET LES PARENTS**  
*UNE APPROCHE SOCIOLOGIQUE*

Bertrand Geay  
professeur de science politique à l'Université de Picardie  
directeur du CURAPP-CNRS - directeur-adjoint d'ELFE



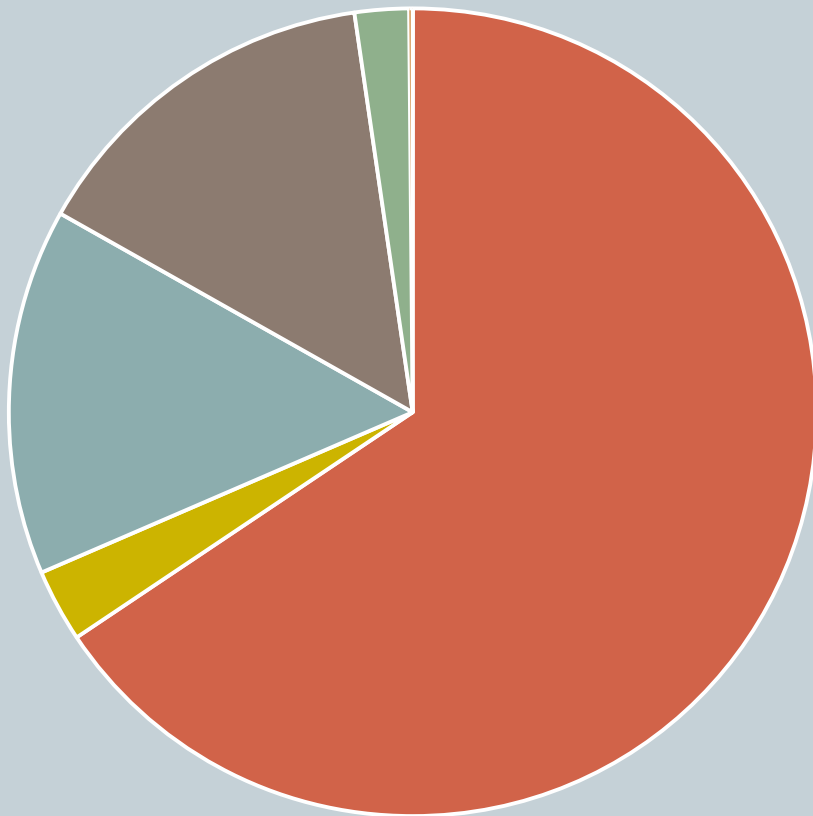
# PROFESSIONNELS ET PARENTS: UNE RELATION SOCIALE

- Autorité éducative déléguée par la société
- Statut professionnel / statut parental
- Position sociale, style de vie, normes éducatives
- Une rencontre plus ou moins choisie entre offre de services et attentes de prise en charge
- Un échange d'informations et de normes
- Deux études:



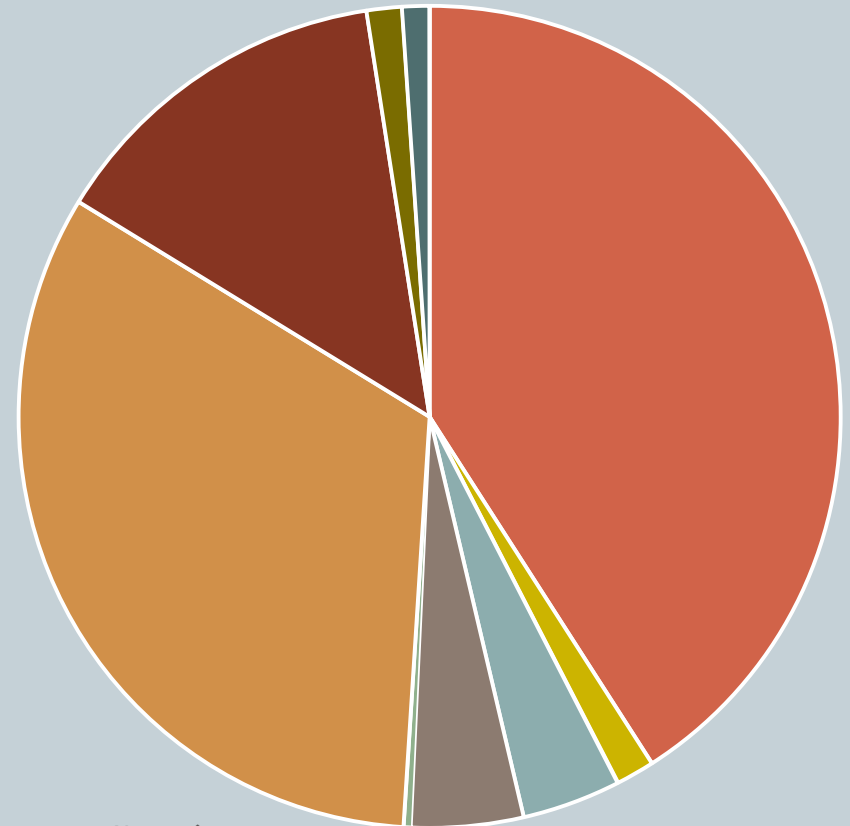
# DE L'IDÉAL À LA PRATIQUE

## MODE DE GARDE IDEAL



- Vous et son père
- Un autre membre de la famille
- Une assistante maternelle
- Une crèche
- Une employée à domicile
- Ne sait pas

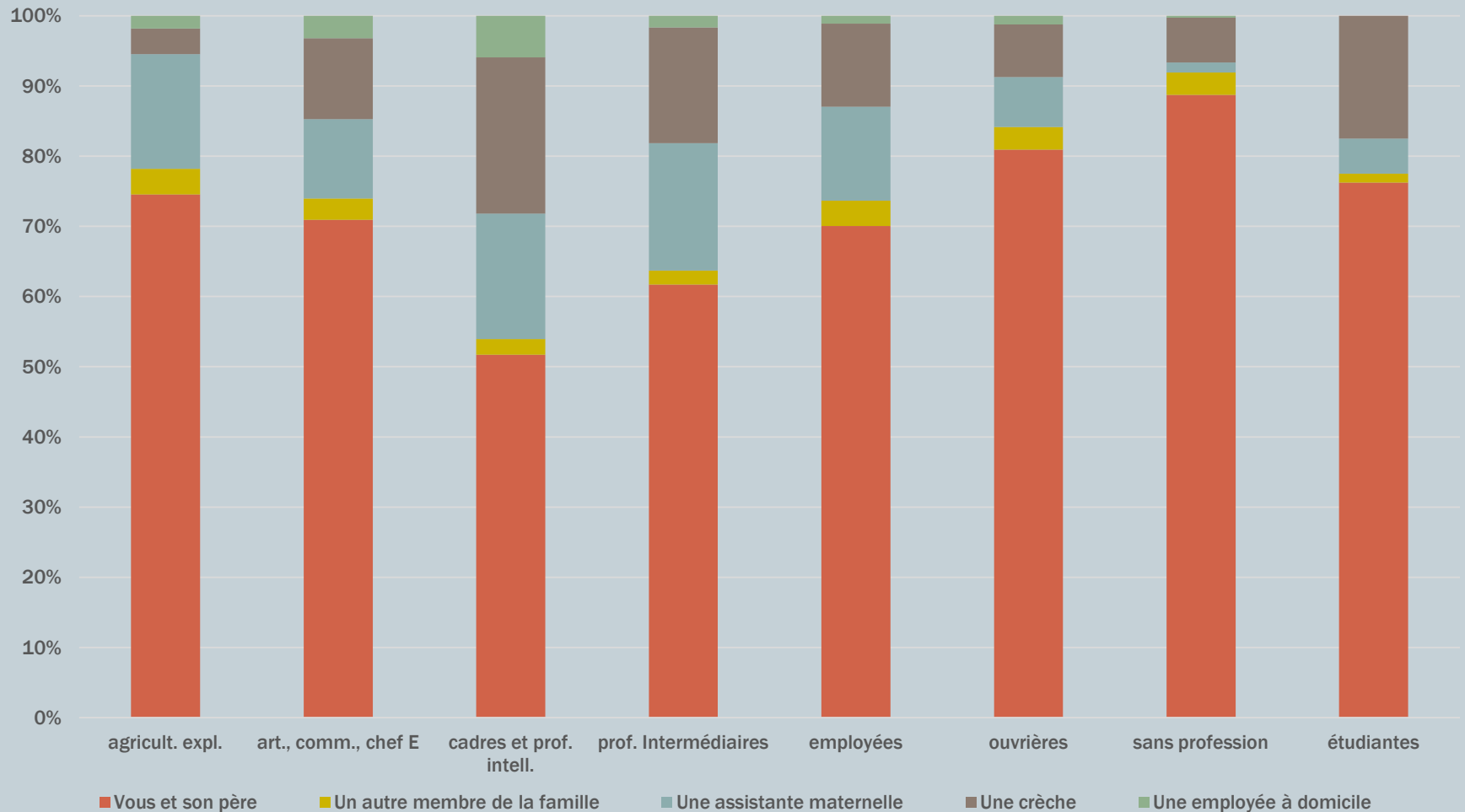
## MODE D'ACCUEIL PRINCIPAL A UN AN



- Vous-même
- Votre conjoint(e)
- Vous-même et votre conjoint
- Ses ou un de ses grands-parents
- Ses ou un de ses grands-parents paternels
- Une assistante maternelle (agrée ou non agrée, sauf grand)

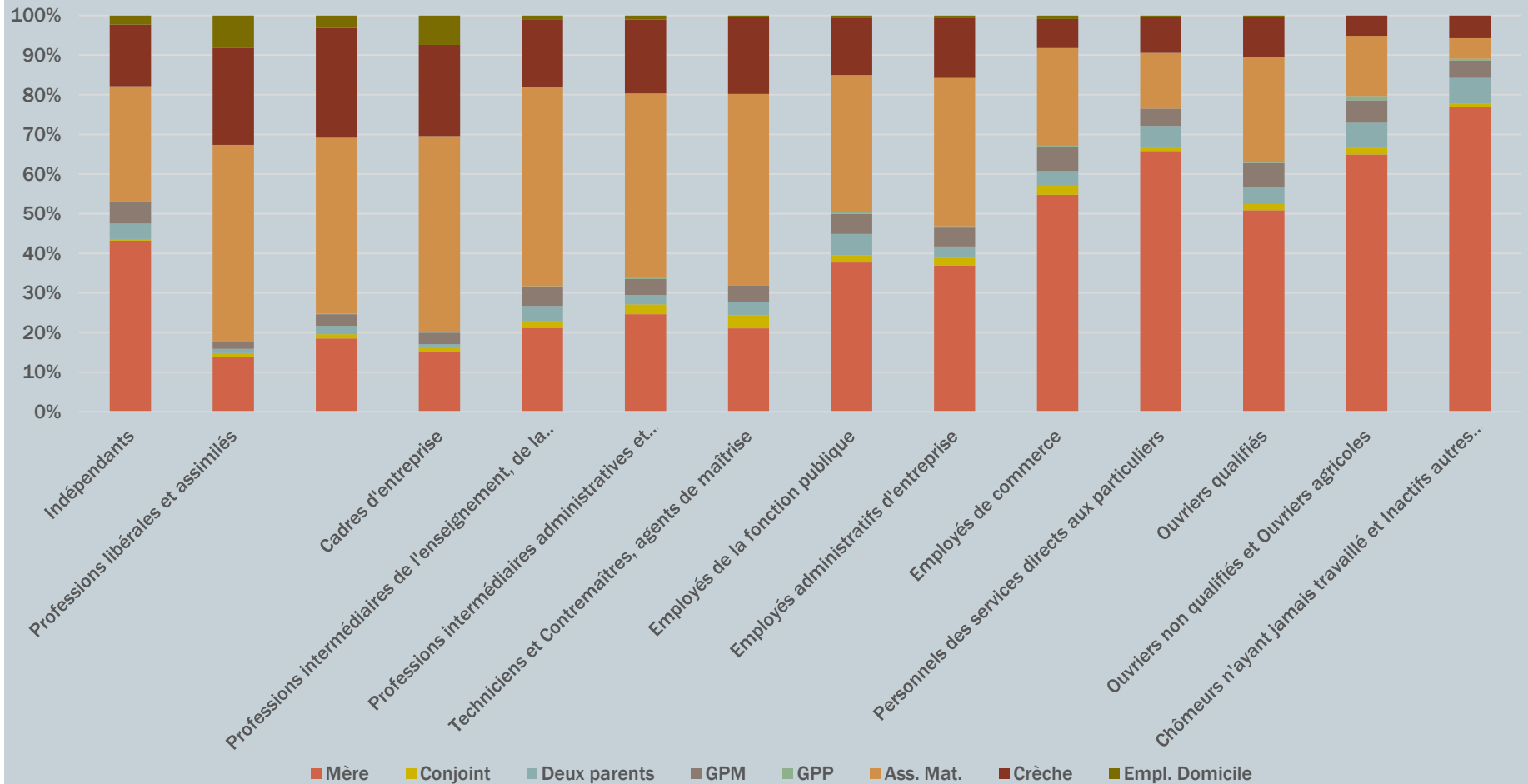
# DES ASPIRATIONS SOCIALEMENT DIFFÉRENCIÉES

MODE DE GARDE IDEAL



# DES PRATIQUES SOCIALEMENT DIFFÉRENCIÉES

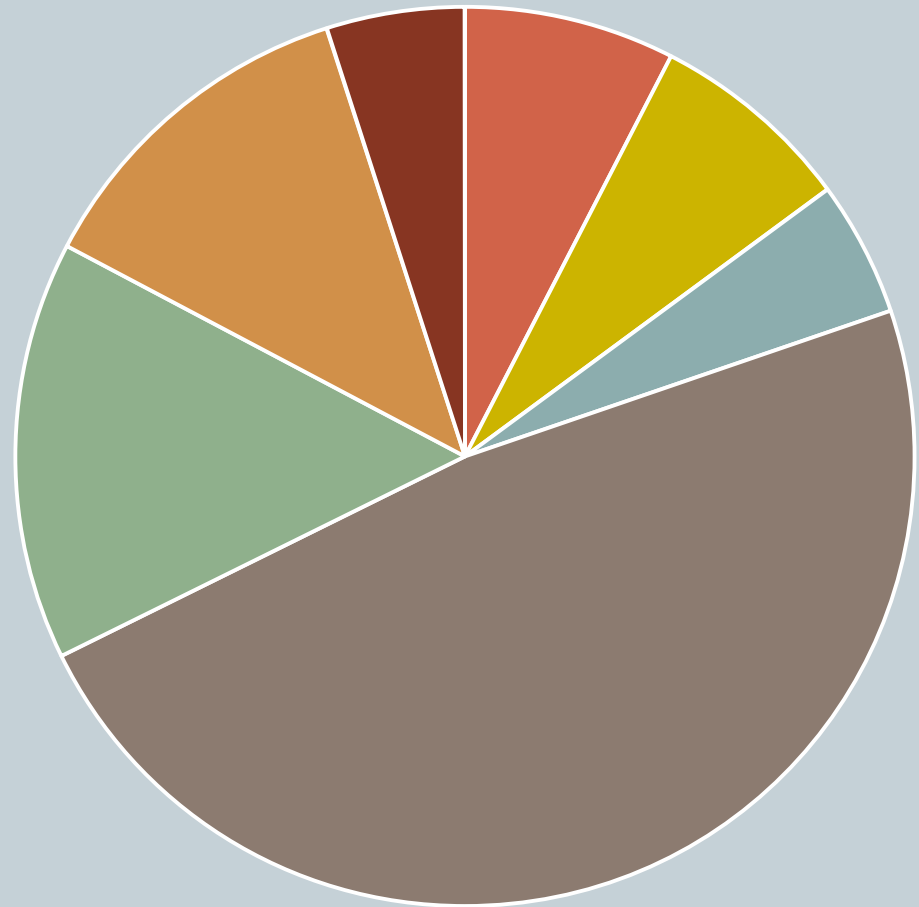
MODE D'ACCUEIL PRINCIPAL A UN AN SELON LA CATEGORIE SOCIOPROFESSIONNELLE



# ENTRE CHOIX ET RATIONALISATION

## RAISON PRINCIPALE DE LA GARDE PAR LES PARENTS

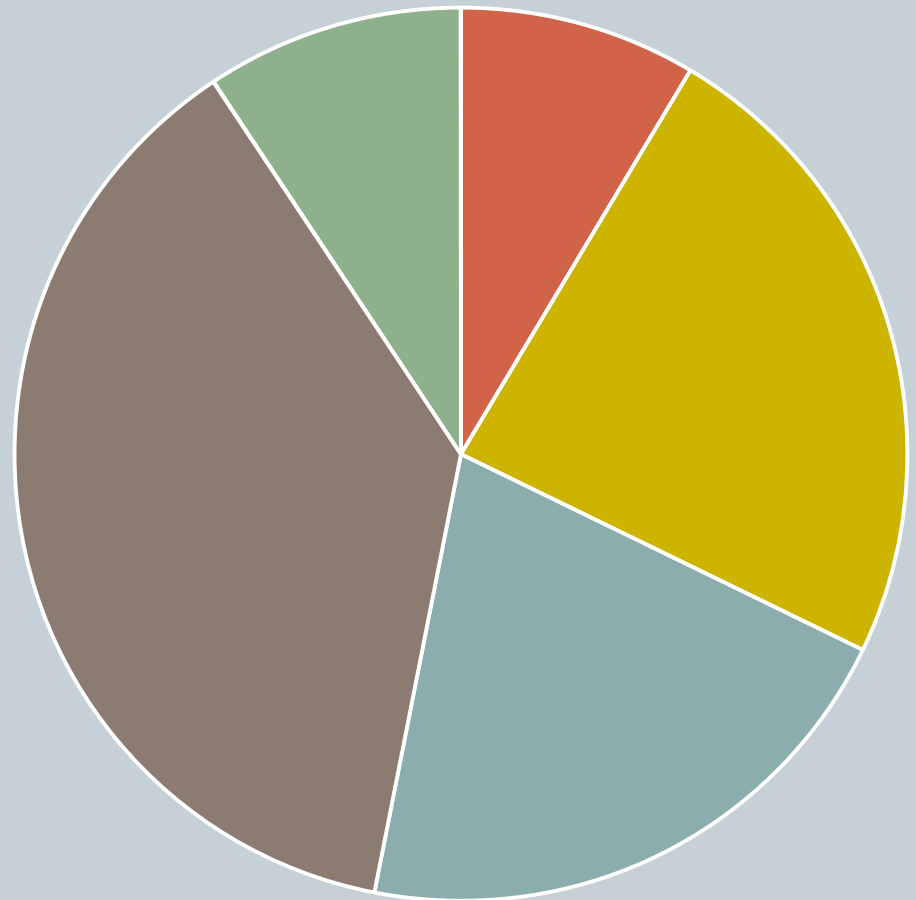
- Les autres modes d'accueil coûtaient trop cher
- Vous n'avez pas d'autre solution
- Vos horaires de travail ne sont pas compatibles avec les hor
- Vous voulez vous consacrer entièrement à l'éducation de votr
- C'est la solution la plus bénéfique pour votre enfant
- Vous (ou votre conjoint) n'avez pas d'emploi
- pour une autre raison



# ENTRE CHOIX ET RATIONALISATION

## RAISON PRINCIPALE DE LA GARDE PAR DES PROFESSIONNELS

- Les autres modes d'accueil coûtaient trop cher
- Vous n'avez pas d'autre solution
- Vos horaires de travail ne sont pas compatibles avec les hor
- C'est la solution la plus bénéfique pour votre enfant
- pour une autre raison



# QUELLE TRANSMISSION DES NORMES ?

- Pas de dispositif organisé de transmission aux parents
- Statuts professionnels ne donnant pas nécessairement autorité sur l'éducation familiale
- Interactions quotidiennes: conseils, suggestions, allusions
  - Allaitement, diversification alimentaire,...
  - Hygiène
  - Pleurs, sommeil, comportement,...
- Cadrage normatif à double-sens:
  - Parents: expérience  
ressources culturelles et symboliques
  - Professionnels: légitimité statutaire  
ressources culturelles et symboliques



# TYPOLOGIE DES FAMILLES

- **Classes moyennes/supérieures à ressources culturelles**
  - Naissances tardives, idéal égalitaire
  - Sécurité affective, éveil et épanouissement
- **Classes moyennes/supérieures à ressources économiques**
  - Naissances assez tardives, conceptions plus traditionnelles
  - Ordre et éveil, le médecin plutôt que le psy
- **Fractions « avant-gardistes »**
  - Parcours de découverte de soi, distance aux institutions
  - « Alternatives » à la médicalisation, goût du « naturel »
- **Fractions supérieures des classes populaires et petites classes moyennes**
  - Installation familiale quand sécurisation parcours, idéal partage
  - Sécurité enfant, aspiration aux standards éducatifs cl supérieures
- **Fractions les plus précaires des classes populaires**
  - Naissance précoces, division sexuée du travail, valorisation famille
  - Sécurité matérielle, faire grandir et laisser jouer

# PARENTS ET PROFESSIONNELS: DEUX CAS

- Affinité de style entre « petits-moyens » et assistantes maternelles
  - Bien choisir, bien tomber
  - Qualité des soins, propreté, espace, simplicité, vocation
  - Trucs: couchage, habillage, digestion...
  - Arbitre des « bonnes pratiques »: entre normes dominantes et savoirs familiaux
- Affinité de style entre classes cultivées et professionnelles des crèches
  - Légitimité de l'institution, distinction famille/lieu collectif
  - Attention aux normes de soin et d'éveil
  - Lieu d'apprentissage, dimension culturelle
  - Attente d'un ajustement aux rythmes et aux pratiques des familles
  - Peu de prescriptions explicites, mais relais normes officielles

# ÉLÉMENTS DE CONCLUSION

- Analyser les relations comme des rapports sociaux
- Penser la normativité des interactions ordinaires